PROPÓSITO MENSUAL
SEPTIEMBRE 2024

Propiciar espacios lúdicos y pedagógicos donde los niños y las niñas compartan de actividades divertidas y placenteras por medio de las representaciones artísticas, literarias, corporales y de juego, permitiéndoles expresar sentimientos y emociones reconociendo sus gustos e intereses, siendo un mes de diversión y experiencias significativas favoreciendo al desarrollo de actitudes y aprendizajes

Durante el mes se conmemora el "mes de La Persona Sorda" con el fin de concientizar la diversidad de los niños y niñas como sujetos de derechos, para lo cual participaran de varias actividades grupales de juego y diálogo sensibilizándolos en diferentes escenarios, siendo reconocidos como niños y niñas con habilidades y capacidades que transcienden los imaginarios sociales respecto a la discapacidad.

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DEL 02 AL 27 DE SEPTIEMBRE DE 2024



PRE-.JARDÍN C

DOCENTE:

Luz Helena Hoyos Anzola

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DEL 02 AL 06 DE SEPTIEMBRE DE 2024



PRE-.JARDÍN C

DOCENTE:

Luz Helena Hoyos Anzola

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: LUNES 02 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: PRE JARDÍN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LINDO DÍA DE COMPETENCIA Y DIVERSIÓN.

PROPÓSITO:

Desarrollar a través del juego de las cucharas, las habilidades motoras y socioemocionales, así como la capacidad para seguir instrucciones donde los niños y las niñas aprenden a forjar vínculos con los demás y a compartir negociar y resolver conflictos.

EJE:

* El movimiento, medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Taller corporal

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Hoy los niños y las niñas disfrutaran la bienvenida entonando canciones como el monstruo de la laguna empleando instrumentos musicales como las maracas, las panderetas o los tambores potenciando el amor y el interés por la música.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Nuevamente en el aula se iniciará la experiencia pedagógica invitando a los niños y niñas asentarse en el piso y escuchar atentos a la docente, quien les explicara la dinámica de la actividad, no sin antes realizar una actividad de precalentamiento jugando e interactuando con la canción de congelados, luego si con el apoyo de la profesional se ubicaran los niños y niñas por parejas y se les indicara la intencionalidad de la actividad, la cual consiste en competir por llevar de un lado a otro un pimpón dentro de una cuchara que llevara cada uno en su

boca, hasta ponerla en un recipiente ubicado para cada uno de los competidores, se premiaran a los ganadores y se motivara a los demás niños y niñas para que participen con más dinamismo.

Esta actividad pretende fortalecer en los niños y niñas su motricidad gruesa y fina, a la vez el sentido de competencia.,

Para finalizar se realizaran ejercicios respiratorios permitiendo que los músculos se relajen afianzando su tranquilidad, además se les permitirá interactuar y compartir en juego libre con los pimpones y las cucharas.

Seguidamente se invitara a los niños y las niñas a realizar el ritual de higiene personal y control de esfínter para subir al comedor a recibir el almuerzo, después de consumir el alimento regresaran en fila organizadamente al baño para realizar control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Culminando este primer momento, dentro del aula la profesional de atención a primera infancia los invitara a disfrutar de un agradable momento de descanso.

Al momento de despertarlos la profesional ambientara con música infantil para despertar a los niños y niñas y a medida que se van levantando se organizaran las cobijas, almohadas y colchonetas en su respectivo lugar.

Para realizar nuevamente el ritual de aseo y control de esfínter organizados en fila subirán al comedor a tomar onces, al culminar se organizan en fila entonando la canción: sol solecito, se realiza el ultimo ritual de higiene y pasaran al aula para continuar con el proceso de alistamiento para la salida al re encuentro con su familia. Finalmente los niños y niñas disfrutaran un momento agradable jugando con las fichas lego realizando procesos de seriación y clasificación.

RECURSOS:

*1 Mesa
*2 Pimpones
*20 Cucharas plásticas
*2 Recipientes o cajas
*2 Tarros de fichas lego
*2 Cajas de instrumentos musicales



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Se puede permitir el uso de las manos para llevar la cuchara y poder recoger el pimpón, se deben proporcionar instrucciones claras, realizar proceso de modelación y apoyo mano sobre mano.

Incentivar siempre a las niñas y niños con refuerzo verbal positivo.

Educadora Especial: Dayanna Rosero



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Los niños y las niñas participaron con agrado y destreza del desarrollo de las actividades propuestas para toda la jornada, el día de hoy, en donde se dio inicio permitiéndoles el uso de los instrumentos musicales para interpretar rondas y canciones infantiles de su agrado, ya que de fondo se colocó la música y ellos también cantaron haciendo uso de instrumentos.

Posteriormente se les invito a sentarse sobre las colchonetas y escucharan muy atentos a la profesional quien les dio a conocer el desarrollo de la actividad central del día de hoy, para lo cual estuvieron muy atentos a las indicaciones que se les brindó, seguidamente en parejas participaron de la competencia, generando en cada uno de ellos y ellas diversas sensaciones, puesto que para algunos de ellos y ellas fue fácil con sus dientes morder la cuchara y apretarla, con el fin de desplazarse de un lugar a otro con más destreza, como fue el caso de Sophía, Thiago, Jesús, Diego, Isabella, Carlos y muchos más de ellos y ellas, y para otros como Zoe, Eimmy, Samuel López y Yoselin, no entendían mucho como apretar los dientes y se estresaron un poco, al final todos y todas disfrutaron del juego libre haciendo uso de los elementos, observándose agrado, destreza, coordinación y agrado por la actividad propuesta.

Fue una actividad muy agradable pues permitió que los niños y las niñas disfrutaran del espacio y de los elementos brindados.

Al finalizar compartieron e interactuaron entre sí, desplazándose por toda el aula llevando la cuchara y el pimpón, evidenciándose ya un poco más de destreza en cada uno de los participantes.

Martin no asistió al jardín por motivos de salud, José y Eimmy se divirtieron y compartieron de manera armónica de la a actividad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que hoy el espacio físico estuvo muy pequeño para la actividad, ya que los niños y las niñas querían desplazarse por toda el aula utilizando las cucharas y se sentían un poco incomodos en el momento que chocaban con sus pares, aunque se divirtieron y compartieron armónicamente.

En una nueva oportunidad se utilizara el comedor.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MARTES 03 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: PRE-JARDÍN C.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: APRENDAMOS A SALUDARNOS EN LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA.

PROPÓSITO:

Conmemorar el mes de la persona Sorda a través de experiencias qué permitan el encuentro de niñas y niños Sordo y Oyente, reconociendo a la comunidad Sorda, su lengua y su cultura.

EJE TEMATICO:

*La convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

*Se relaciona con sus pares y docentes estableciendo vínculos afectivos a través de las continuas interacciones.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Taller

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

La profesional de atención, dará la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de fichas lego, con el fin de dar la bienvenida al jardín, las cuales utilizaran para realizar diversas figuras, afianzando a la vez sus habilidades cognitivas.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se invitara a los niños y niñas a sentarse en el piso, luego profesional, dialogara con ellos y ellas explicándoles el desarrollo de la actividad, primero que todo dándoles a conocer que a partir del día de hoy, todos los martes del mes de septiembre se realizaran actividades pedagógicas que nos

permitirán acercarnos a la lengua de Señas y a la comunidad Sorda, para lo cual el día de hoy se conocerán una de las maneras que utilizan las personas sordas, no sin antes explicarles que existen personas que presentan este tipo de discapacidad, "sordas", Posteriormente se invitara al grupo al nivel de Pre jardín A, en donde se encuentra el T.V, para que los niños y las niñas observen un video referente a la temática de hoy, donde se invitaran a participar en las actividades propuestas para cada semana, sobre el lenguaje de señas. Posteriormente se les proyectara un video de saludos, afianzando sus habilidades cognitivas, ya que se les invitara a realizar cada una de las acciones.

Luego si, ya nuevamente en el aula se les invitara a observar a su alrededor una serie de imágenes, las cuales estarán pegadas a la pared a la altura del grupo, con el fin de que ellos y ellas, las puedan observar, las imágenes serán referente a los saludos a través de la lengua de señas, la profesional en atención en primera infancia dará una corta explicación a los niños y niñas y los invitara a que realicen la acción, esto se repetirá en varias ocasiones, afianzando así sus saberes.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con fichas magneticas, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

MATERIALES

*10 Imágenes de lenguaje de señas
*1 T.V
*2 Tarros de fichas lego
*2 Cajas de fichas magnéticas



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar un proceso de reconocimiento de las personas sordas, por ejemplo, dar a conocer a los niños que hay personas que no escuchan y por ello se comunican de una manera diferente.

Hacer apoyo de imágenes de contexto del saludo, ejemplo, en la mañana cuando sale el sol, se dice: buenos días; cuando se oscurece o se hace de noche, se dice buenas noches, etc. Y con cada una se hace uso de la seña para un proceso de modelamiento de comunicación bimodal.

Educadora Especial: Dayanna Rosero



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron con agrado y destreza del desarrollo de las actividades propuesta para toda la jornada, en donde se dio inicio permitiéndoles el uso de las fichas lego como bienvenida, para su manipulación y creación de diversas figuras intercalando colores, formas y tamaños, potenciando a la vez sus habilidades cognitivas.

Posteriormente estuvieron muy atentos a las indicaciones que se les brindo acerca de la actividad, para lo cual se les invito a sentarse en el piso del aula, para lo cual su objetivo fue explicarles sobre las personas Sordas, tratando de que ellos y ellas entendieran de manera fácil, de que se trataba el tema, para ello se contó el acompañamiento de la Educadora Especial Dayanna, quien les manifestó a su manera que quiere decir Sordo, de igual manera se les explico a los niños y a las niñas, que hay personas en nuestra sociedad que presentan este tipo de discapacidad, pero que también existe una manera de comunicarnos con ellos y ellas y que es el lenguaje de señas, para lo cual se les dio a conocer las imágenes y junto a ellas se realizo la acción, lo que permito que los niños y las niñas tratarán de hacerlo siguiendo las indicaciones de la Profesional y de la Educadora, siendo muy interesante verlos realizar los movimientos que esta comunicación genera, especialmente en Einer, quien es un niño muy expresivo a través de su cuerpo, al igual que Sophia, Thiago, Diego, Emma y muchos mas disfrutaron al realizar cada uno de los saludos que se trataron de enseñar el dia de hoy.

Fue una experiencia muy agradable para ellos y ellas, también observaron las imágenes impresas y los videos educativos enviados por la Secretaria de Integración Social.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que la actividad del día de hoy fue muy traficante, ya que se adquirieron muchos saberes acerca de la comunicación con las personas Sordas, no solo para los niños y las niñas, sino también para mí, puesto que no conozco sobre la lengua de señas y si me gustaría conocerla. Seguiré fortaleciendo el lenguaje con los niños y las niñas cada día.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MIÉRCOLES 04 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: PRE-JARDÍN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DÍA DE LITERARATURA EN CASA.

PROPÓSITO:

Que los niños y las niñas empleen textos orales como el cuento, acompañado de imágenes para que ellos y ellas identifiquen algunos elementos, objetos, situaciones y cosas permitiéndoles potenciar su desarrollo cognitivo.

EJE:

*El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Utiliza el lenguaje para expresar sus puntos de vista, particularidades y desacuerdos, en el día a día.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Taller

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

El día de hoy los niños y las niñas participaran de la actividad propuesta desde casa, con el acompañamiento de papá, mamá o cuidadores, por lo tanto se invita a través del grupo de WhatsApp a las familias a compartir de un momento agradable de literatura, lo cual busca fortalecer lazos afectivos y potenciar a la vez su atención, memoria y lenguaje oral.

Para lo cual se invita a las familias a dar inicio a la actividad por parte del adulto, brindándoles las indicaciones al niño o niña, explicándole a través de un conversatorio que hoy la actividad será dirigida, por él o ella, además su objetivo es potencializar sus habilidades cognitivas, para lo cual deberán buscar en casa un lugar cómodo y tranquilo, para que se realice la lectura de un lindo cuento, el que tengan a su disposición o el que escoja el niño o niña, el adulto permitirá al niño o niña, para que observe las imágenes, y si es posible invitarlo a que realice la lectura del cuento a su acompañante, el cual podrá realizarle diversas preguntas, la idea es potenciar su lenguaje oral y corporal a la vez.

Para dar cierre a la actividad, se les deberá permitir a los niños y niñas usar plastilina o colores para que con el acompañamiento del adulto, dibujen los personajes del cuento o traten de elaborar el personaje del cuento que más llamo su atención, lo que permitirá potenciar su motricidad fina.

Se recomienda realizar lavado de manos.

MATERIALES:

* 1 Cuento
* 2 Sillas
* 1 Barra de plastilina
*Colores
*Hojas

AJUSTES PEDAGÓGICOS:

Realizar instrucciones sencillas y apoyo verbal positivo.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy, algunos de los niños y las niñas participaron en familia, del desarrollo de la actividad propuesta para la jornada, la cual fue enviada por la profesional vía WhatsApp, para lo cual ubicaron en casa un lugar cómodo y tranquilo, en donde el niño y niña en compañía del adulto pudo realizar la actividad propuesta, evidenciándose en las imágenes, que ellos y ellas disfrutaron al observar las imágenes del cuento y a la vez estar en casa en familia, realizando una de las actividades que cada día disfrutan en el aula, como es la lectura y dramatizado de los cuentos.

Se evidencio también que algunas de las familias tuvieron que dejar sus hijos e hijas con sus familiares y cuidadores, ya que de alguna manera tuvieron que dirigirse a sus lugares de trabajo, lo que fue difícil que pudieran participar en la actividad, aunque se evidencio que los que pudieron hacerlo, participaron con agrado.

La mayoría de las familias enviaron sus fotos, en donde se evidenciaron los niños y las niñas compartiendo con sus familias armónicamente y además uno de

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que la actividad permitió que los niños y las niñas interactuaran y compartieran en familia, aunque sus padres y madres expresaran su preocupación por la situación que se estaba presentando en la ciudad. Espero sea por poco tiempo, para que los niños y las niñas puedan regresar al jardín pronto.











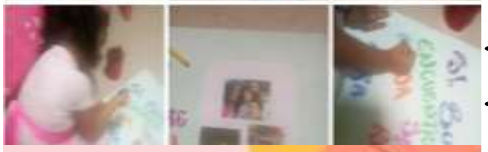
HOPE











JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: JUEVES 05 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: PRE-JARDÍN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: QUE DIVERTIDO Y SALUDABLE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN FAMILIA.

PROPÓSITO:

Potenciar en los niños y las niñas su motricidad gruesa, a través de la participación de manera activa en la realización de diferentes movimientos corporales, siguiendo las indicaciones de sus familiares y de manera espontánea. Lo cual permitirá el fortalecimiento de su motricidad gruesa, su atención, coordinación y equilibrio.

EJE:

- Movimiento medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER:

- Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Conversatorio

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

El día de hoy se dará inicio nuevamente a la actividad, desde casa por parte de papá, mamá o cuidadores, por lo tanto se invita a través del grupo de WhatsApp a los niños, las niñas y sus familias a compartir de un momento agradable de actividad física, lo cual busca fortalecer lazos afectivos y potenciar a la vez su motricidad gruesa, atención y coordinación.

Se dará inicio a la actividad por parte del adulto, quien dará las indicaciones al niño o niña, explicándole a través de un conversatorio que hoy la actividad será dirigida, por él o ella, además su objetivo es potencializar sus habilidades corporales, para lo cual se buscara en casa un lugar amplio y seguro en donde se iniciara la jornada con unos movimientos corporales sencillos, como sentarse en el piso, abrir y cerrar las piernas, encogerlas, estirarlas, moverlas rápido y lento, subir brazos y hacer lo mismo que se realizó con las piernas, luego ponerse de

pie y realizar diversos movimientos utilizando todas las partes del cuerpo alternando, sus manos y pies, marchando, levantando y bajando los brazos, moviéndolos hacia la derecha, hacia la izquierda, hacia arriba, hacia abajo y muchos movimientos más, que el acompañante considere se pueden realizar en el momento, como una manera de precalentamiento para la siguiente actividad.
Posteriormente los niños y las niñas escucharan al acompañante sobre la dinámica de la actividad, la cual consiste en dar uso a las pelotas que tengan en casa listas con anterioridad, para que los niños y las niñas realicen movimientos y ejercicios dirigidos como:

*Lanzar con las dos manos la pelota hacia arriba y que la vuelvan a tomar en sus manos en repetidas ocasiones.

*Empujar de un lugar a otro las pelotas con las manos en la posición semi acurrucados. Teniendo en cuenta la orden de partida del adulto.

*Llevar de un lado a otro la pelota empujándola con los pies, partiendo de las indicaciones del adulto.

*En cuatro patas llevar la pelota de un lugar a otro empujándola con las manos, partiendo de la misma manera de la orden del adulto.

* Por ultimo interactuar, jugar y compartir con las pelotas, pateándolas y lanzándolas en diferentes direcciones y velocidades.

Con el desarrollo de esta actividad los niños y las niñas fortalecerán sus habilidades motoras, su concentración, atención y equilibrio.

Para dar cierre a la actividad del dia de hoy, se colocaran diferentes videos musicales, para que los niños y niñas, bailen, canten y disfruten de la musica, la danza y el folclor, potenciando sus habilidades corporales.

MATERIALES:

* 1 T.V
* 1 U.S.B (videos musicales)
* Pelotas de diversos tamaños

AJUSTES PEDAGÓGICOS:

Realizar instrucciones sencillas y apoyo verbal positivo.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy, algunos de los niños y las niñas participaron en familia, del desarrollo de la actividad propuesta para la jornada, la cual fue enviada por la profesional vía WhatsApp, para lo cual realizaron el precalentamiento realizando algunos movimientos corporales siguiendo las indicaciones de sus madres, padres y de sus cuidadoras, para lo cual estuvieron muy atentos a las indicaciones de las mismas, viéndose en sus rostros agrado por la actividad.

Puesto que son actividades que se realizan cada día en el jardín con el acompañamiento de la profesional, siendo una manera muy interesante de los niños y las niñas de compartir con sus familias, ya que en la mayoría de las ocasiones no se evidencian están actividades en familia, aunque no todos y todas tuvieron tiempo de realizarla, la mayoría enviaron sus evidencias, en donde los niños y niñas expresaron agrado al realizar los movimientos corporales y también al usar las pelotas que tenían en casa para realizar los movimientos que se les pidió hacer.

La mayoría de las familias enviaron videos, en donde se evidenciaron los niños y las niñas compartiendo con sus familias armónicamente y además uno de ellos, Samuel López, fue quien lidero la actividad a su padre, siendo muy interesante viendo a su padre seguir las indicaciones del niño, además fue muy divertido.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que la actividad permitió que los niños y las niñas interactuaran y compartieran en familia, pero se dificulto un poco su desarrollo ya que sus padres y madre estuvieron trabajando y sus cuidadores no tuvieron el tiempo y la disponibilidad para realizar el acompañamiento necesario para la actividad.


TikTok
TikTok
TikTok

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: VIERNES 06 DE SEPTIEMBRE DE 2024.

NIVEL: PRE-JARDÍN C.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: POTENCIANDO Y AFIANZANDO MI MOTRICIDAD GRUESA.

PROPÓSITO:

Que los niños y las niñas conozcan sus posibilidades de movimiento y también sus limitaciones, la ubicación de su cuerpo en un espacio y un tiempo determinado.

EJE TEMATICO:

*Movimiento medio de interacción y Juego

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Taller

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

Se dará la bienvenida invitando a los niños y niñas a sentarse sobre las colchonetas e interactuar con sus pares, dando uso a los cuentos interactivos, que se encuentran a su alcance, lo cual les permitirá afianzar lazos afectivos, durante la bienvenida al jardín.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Posteriormente, las docentes organizarán el aula con diferentes elementos, del gimnasio, como colchonetas, túnel, media luna, cilindro, etc. Formando un circuito deportivo, donde los niños y las niñas tendrán la oportunidad de atravesar cada uno de estos elementos, pasando uno a uno dirigidos por las profesionales, lo cual permitirá el fortalecimiento de su esquema corporal, puesto que deberán gatear,

saltar, caminar, rodar y muchos movimientos más según la disponibilidad y destreza de cada participante.

Para finalizar se pedirá a los niños y niñas ubicarse en el espacio del aula para que compartan con sus propias palabras, si les agrado o no la actividad propuesta para el día de hoy.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con fichas lego, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

MATERIALES

*20 Colchonetas

*1 Túnel

*1 Cilindro

*1 Escalera

*1 Media luna



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar modelamiento, apoyo mano sobre mano e incentivar a las niñas y los niños en la participación por medio de apoyo verbal positivo. **Educadora Especial: Dayanna Rosero**

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron del desarrollo de las actividades propuestas para la jornada, las cuales permitieron el fortalecimiento de sus habilidades cognitivas, sociales y corporales, por lo tanto se dio inicio permitiéndoles el uso de los cuentos interactivos, los cuales manipularon ubicando sus fichas en diferentes partes de los mismos, asociando su imagen con las fichas, fortaleciendo de esta manera su imaginación.

Seguidamente escucharon muy atentos a la profesional quien les hablo sobre la actividad que a continuación disfrutarían, siendo muy emocionante para cada uno de ellos el tener la posibilidad de saltar, correr, caminar y disfrutar de este hermoso lugar, pues se ubicaron todos las colchonetas en el piso y sobre ellas todos los elementos del gimnasio, expresando Dalianis, muy mocionada "yo quiero jugar mucho seño" y todo el tiempo estuvo en movimiento, al igual que Josepth, Thiago, Andrés, Diego, Emma, Sophía, Yoselin y muchos más de ellos y ellas, no pararon de jugar con las pelotas y con los elementos puestos en el piso.

Fue una actividad muy agradable para todos y todas, ya que interactuaron y compartieron de manera armónica.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional en atención en primera infancia es gratificante observar cómo cada día se ve más el interés de los niños y las niñas, por adquirir nuevos aprendizajes, fortaleciendo a la vez sus habilidades corporales, explorando y conociendo materiales del entorno los cuales generan diversas emociones, ambientando los espacios de una manera en la cual se pueda tener contacto directo, ya que de esta manera las experiencias pasan a ser más significativas y placenteras para ellos y ellas.

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DEL 09 AL 13 DE SEPTIEMBRE DE 2024



PRE-JARDÍN C

DOCENTE:

Luz Helena Hoyos Anzola

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: LUNES 09 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: PRE JARDÍN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SEMAFORO CORPORAL

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y las niñas medidas preventivas para reducir riesgos de abuso infantil por medio de experiencias lúdicas.

EJE:

* La Convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER:

Expresa sus intereses y propuestas frente a determinadas situaciones que observa o le suceden.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Taller Corporal

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy los niños y niñas serán recibidos entonando canciones infantiles de bienvenida como buenos días amiguitos como están, también se les permitirá la manipulación de los muñecos peluche que encontraran a su alrededor, potenciando así su dimensión personal social.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Seguidamente se invitara a los niños y a las niñas para que se organicen sentados en el piso y a través de un conversatorio la profesional de atención a primera infancia dará inicio a la experiencia, escuchando canciones pedagógicas sobre la prevención de abuso infantil dando a conocer a los participantes las partes del cuerpo y sus partes privadas.

Para nuestra actividad central se les indicara a los niños y niñas que se sienten en colchonetas anteriormente ubicadas en el aula y se realizara una charla alusiva a la prevención de abuso infantil dando a conocer a los participantes la

importancia de cuidar nuestro cuerpo indicando cuales son las partes privadas, la docente en primera infancia le explicara sobre el semáforo corporal y como funciona;

Explicación de los Colores del Semáforo

- Verde: Partes del cuerpo que pueden ser tocadas en público (por ejemplo, manos, cabeza) solo si el individuo lo permite.
- Amarillo: Partes del cuerpo que pueden ser tocadas solo con permiso (por ejemplo, la espalda, los brazos, piernas).
- Rojo: Partes del cuerpo que no deben ser tocadas por nadie excepto por el propio niño (por ejemplo, partes íntimas).

Al finalizar la docente les manifiesta a los niños y niñas que recibirán una imagen como incentivo en la participación de la experiencia, para que puedan compartir momentos significativos según su edad a través de gestos, miradas y movimientos representados que partes de nuestro debemos cuidar al interactuar con sus pares, padres, adultos y así se sientan seguros.

Al terminar la actividad nuevamente se invitara a los niños y las niñas a realizar el ritual de higiene personal y control de esfínteres para subir al comedor a recibir el almuerzo, después de consumir el alimento regresaran en fila organizadamente al baño, para realizar control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Culminando este primer momento, dentro del aula la profesional de atención a primera infancia los invitara a disfrutar de un agradable momento de descanso momento que finalizara ambientando con música infantil Para despertar a los niños y niñas y a medida que se van despertando se organizaran las cobijas, almohadas y colchonetas en su respectivo lugar

Para realizar nuevamente el ritual de aseo y control de esfínter organizados en fila subirán al comedor a tomar onces, al culminar se organizan en fila y se dirigen al baño para realizar el ultimo ritual de higiene y pasaran al aula para continuar con el proceso de alistamiento para la salida al re encuentro con su familia. Permitiéndoles el uso de los cuentos para que sean observados y compartidos de manera armónica.

RECURSOS:

*15 Colchonetas
*1 Bafle
*20 Imágenes
*20 Cuentos



AJUSTES PEDAGÓGICOS: hacer uso de una imagen individual o una imagen grande y círculos de los colores abordados con el fin de que cada uno lo ponga en el lugar que corresponde y así garantizar el aprendizaje; realizar apoyo mano sobre mano, apoyo verbal y modelamiento.

Realizar refuerzo verbal cada vez que logren realizarlo de manera adecuada.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron con agrado y destreza del desarrollo de las actividades propuesta, en donde se dio inicio a la jornada permitiéndoles el uso de los muñecos de peluche puestos a su disposición como bienvenida, para su manipulación e interacción, potenciando así sus relaciones interpersonales.
Posteriormente estuvieron muy atentos interpretando las canciones propuestas, como anticipación a la actividad sobre la prevención del abuso sexual en los niños y niñas y la importancia de cuidar su cuerpo.
Posteriormente se les habló a través del conversatorio que habían partes del cuerpo que nadie podía tocar sin nuestro consentimiento y otras que sí, para ello se utilizó una linda imagen de un niño y una niña y los colores verdes, rojo y azul, en círculos pequeños, para que diferenciarán cada una de ellas, para lo cual Thiago estuvo muy interesado, colocando los círculos en dónde correspondían, puesto que el siempre sobresale por su inteligencia, igualmente lo hizo Samara, José, Emma, Isabella y muchos que tuvieron la posibilidad de participar de manera espontánea y adecuada. Para ello también se les explico un poco la dinámica del semáforo, como una manera de que la actividad fuera más lúdica y divertida, siendo más fácil de interpretar los colores.
Señalaron y nombraron las partes de su cuerpo utilizando su lenguaje oral claro y fluido. Fue una actividad muy interesante e importante para ellos y ellas, puesto que aprenden de manera lúdica a cuidar, amar y respetar su cuerpo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional, he logrado evidenciar la importancia de realizar actividades con los niños y las niñas de manera permanente que fortalezcan el autocuidado, a través de las actividades lúdicas y pedagógicas que eviten en los niños y en las niñas, ser abusados, por desconocimiento, siempre resaltando la importancia de decir no e informar inmediatamente a sus familiares más cercanos.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MARTES 10 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: PRE JARDÍN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LINDA RULETA DE LAS EMOCIONES.

PROPÓSITO:

Permitir que Los niños y las niñas fortalezcan su identidad cultural acercándolos de manera dinámica al reconocimiento de los juegos tradicionales, propiciando ambientes adecuados para socializar con sus pares y mostrarse tal cual es, desinhibirse, practicando actividad física fortaleciendo su cuerpo.

EJE:

* Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Taller Corporal

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy los niños y niñas serán recibidos entonando canciones infantiles de bienvenida como buenos días amiguitos como están, después se hará entrega de fichas magnéticas, potenciando así su pensamiento lógico matemático. Hoy los niños y las niñas asistirán luciendo una camiseta, chaqueta o camisa representativa de una emoción, al igual que su docente, ya se trabajara la temática durante la jornada.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Seguidamente se invitara a los niños y a las niñas para que se organicen sentados en las colchonetas y se les explicara la actividad la cual consiste en dirigirse hasta el salón de pre-jardín A, en el cual se encuentra ubicado el televisor con el fin de observar un video acerca de las emociones en lengua de señas

colombiana, https://youtu.be/ayUmDMyck34, sentados en las colchonetas, a medida que transcurra el video se irán realizando las señas correspondientes, con el fin de que sean afianzados los conocimientos en los niños y en las niñas.

Seguidamente las profesionales realizaran un desfile en donde se observaran e identificaran las emociones por los colores, los niños y niñas también tendrán la posibilidad de desfilar sus camisetas, resaltando la importancia de conocer los colores de cada emoción, luego si, se dispondrá un espacio en el salón en donde la profesional en atención en primera infancia, ubicará una ruleta de emociones la cual fue elaborada con anterioridad por la profesional, luego si la la profesional en atención en primera infancia ira llamando niño por niño para que gire la ruleta y de acuerdo a la imagen que les salga, se les indicara para que los niños y niñas los imiten y a través de la asamblea, la profesional en atención a primera infancia les estará explicando a través de señas lo que quiere decir cada imagen o gesto.

Para finalizar con la actividad se preguntara a los niños y niñas como se sintieron en la actividad con el fin de escuchar sus voces, resaltando lo positivo y lo negativo de la actividad, con el fin de mejorar cada día, el desarrollo de las actividades.

Al terminar la actividad nuevamente se invitara a los niños y las niñas a realizar el ritual de higiene personal y control de esfínteres para subir al comedor a recibir el almuerzo, después de consumir el alimento regresaran en fila organizadamente al baño, para realizar control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

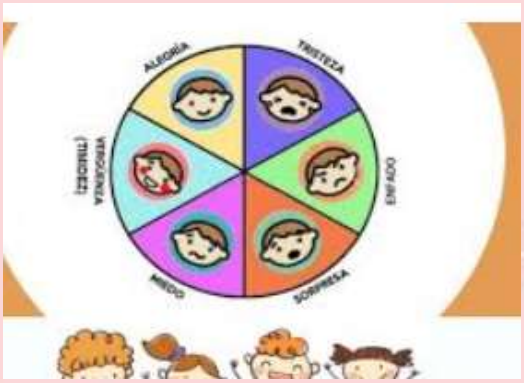
Culminando este primer momento, dentro del aula la profesional de atención a primera infancia los invitara a disfrutar de un agradable momento de descanso momento que finalizara ambientando con música infantil Para despertar a los niños y niñas y a medida que se van despertando se organizaran las cobijas, almohadas y colchonetas en su respectivo lugar

Para realizar nuevamente el ritual de aseo y control de esfínter organizados en fila subirán al comedor a tomar onces, al culminar se organizan en fila y se dirigen al baño para realizar el ultimo ritual de higiene y pasaran al aula para continuar con el proceso de alistamiento para la salida al re encuentro con su familia.

Permitiéndoles el uso de los cuentos interactivos para que sean observados y compartidos de manera armónica.

RECURSOS:

*2 Tarros de fichas lego
*1 T.V
*1 Ruleta
*10 Colchonetas



AJUSTES PEDAGÓGICOS: hacer apoyo verbal y gestual para la comprensión de la emoción. Realizar apoyo por medio de modelamiento.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron con agrado y destreza del desarrollo de las actividades propuestas para toda la jornada, en donde se dio inicio permitiéndoles el uso de las fichas magnéticas como bienvenida, para la manipulación y creación de diversas figuras intercalado colores, formas y tamaños, potenciando a la vez sus habilidades cognitivas.

Posteriormente estuvieron muy atentos a las indicaciones que se dieron sobre la actividad propuesta, lo que permitió el desplazamiento al aula de Pre-jardín C, allí observaron muy detenidamente el video educativo sobre la temática, para ello se les brindo la posibilidad de realizar las respectivas señas, sintiéndose muy felices, especialmente Samuel López, Sophía y Josepth, quienes entienden un poco más el lenguaje, luego ya tuvieron la posibilidad de desfilar cada uno de los niños y niñas representantes de las emociones en compañía de las profesionales, resaltando la emoción de la alegría con la camiseta de color amarillo, luego el color rojo, la furia, seguido del color verde y por último el rosado, pero al final todos disfrutaron de la jornada.

Ya en el aula nuevamente disfrutaron del juego de la ruleta, evidenciándose en Diego su disposición su agrado y destreza para participar, sintiéndose muy feliz al interpretar la emoción, sonriendo o llorando lo que le saliera, en realidad disfruto de la actividad, así mismo participaron algunos de ellos y ellas, evidenciándose su disposición.

Al finalizar observaron con agrado sus creaciones puestas en el tendedero, expresando su agrado a través de su lenguaje claro y fluido en la mayoría.

Hoy Martin no asistió al jardín por sus terapias programadas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional, he logrado evidenciar que las actividades lúdicas, les permiten a los niños y las a niñas además de disfrutan de las actividades, potencializan de manera más rápida sus saberes, de ahí la importancia de proponer actividades con materiales llamativos para ellos y ellas.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MIÉRCOLES 11 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: PRE JARDÍN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EVITANDO GOLPES CONTUNDENTES.

PROPÓSITO:

Permitir que los niños y las niñas reconozcan mediante recursos infantiles (videos lúdicos) situaciones peligrosas que pueden afectar su integridad física (golpes con objetos contundentes)

EJE:

* Convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

*Se apropia y adquiere progresivamente hábitos de vida.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Taller de lectura.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy los niños y niñas serán recibidos por la profesional de atención, permitiéndoles ubicarse en las colchonetas y manipular fichas lego, con el fin de dar la bienvenida al jardín, las cuales utilizaran para realizar diversas figuras, afianzando a la vez sus habilidades cognitivas.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Seguidamente se invitara a los niños y a las niñas para que se organicen sentados en colchonetas y a través de un conversatorio la profesional de atención a primera infancia les hablara sobre la actividad del día la cual consiste en dar a conocer a los niños y niñas que existen situaciones peligrosas que pueden presentarse en el jardín o en casita afectando

nuestra integridad física como por ejemplo que puede suceder si golpeo la cabeza de mis compañeros con los juguetes, que puede suceder si empujo a mis compañeros y se golpean con el escritorio , el piso o la pared; que puede suceder si me cuelgo del escritorio o del mobiliario, y si corremos y chocamos con nuestros compañeros.

La actividad central consiste en proyectar video https://youtu.be/r1sqpXAFTlc?si=Qhr_k73xTCOh6hOK en el que los niños y las niñas pueden evidenciar escenas que explican accidentes que podemos tener en casa o en el servicio y tomar medidas que reduzcan estos mismos.

Para finalizar se les permitirá a los niños utilizar lápices de colores o crayolas para que coloreen una imagen grande alusiva al tema de hoy, afianzando a la vez su motricidad fina y creatividad.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con pelotas de colores, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

*2 Tarros de fichas lego
*20 Pelotas plásticas pequeñas
*1 T.V
*20 Cuentos interactivos
*20 Lápices y crayolas
*2 Imágenes grandes

AJUSTES PEDAGÓGICOS:

Realizar un proceso de comprensión desde lo positivo, esta acción lastima, la vamos a cambiar por esta que es mejor; por ejemplo, Si lo golpeas le va a doler, mejor lo vamos a abrazar o vamos a jugar, los niños juegan y son amigos y así sucesivamente.

Hacer uso de las mesas para el proceso de construcción de las imágenes alusivas.

Educadora Especial: Dayanna Rosero



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron con agrado y destreza del desarrollo de las actividades propuestas para toda la jornada, en donde se dio inicio permitiéndoles el uso de las fichas lego como bienvenida, para la manipulación y creación de diversas figuras intercalando colores, formas y tamaños, potenciando a la vez sus habilidades cognitivas.

Posteriormente estuvieron muy atentos a las indicaciones que se les brindo acerca de la actividad en dónde se les dio a conocer que hoy conoceríamos algunas acciones que generan caídas en los niños y las niñas, para lo cual estuvieron muy atentos, ya que se les permitió observar imágenes alusivas a la temática, para este momento se les realizaron preguntas, siendo muy espontáneos en sus respuestas Thiago, Sophía, Andrés, Samuel Cáceres, Jesús y muchos más de ellos y ellas.

Luego se hizo entrega de las imágenes para que fueran coloreadas, allí también dialogaban entre sí, sobre las imágenes, interactuando y compartiendo sus impresiones, evidenciándose a la vez gran destreza y habilidad para el agarre de los colores en Yoselin, sintiendo felicidad por su lindo trabajo, además que la imagen era clara e interesante. También tuvieron la posibilidad de observar el vídeo alusivo al tema, en dónde se les aclararon sus dudas y se les realizó preguntas del mismo, evidenciándose un lenguaje claro y fluido ya más amplio en la mayoría de los participantes.

Para Martin la actividad le permitió colorear la imagen, ver el vídeo interactuar con sus pares con gran tranquilidad.

Está actividad permitió que los niños y las niñas estuvieran atentos a la explicación que se les brindo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional, he logrado evidenciar que las actividades lúdicas, les permiten a los niños y las a niñas además de disfrutar de las actividades, potencializan de manera más rápida sus saberes, de ahí la importancia de proponer actividades con materiales llamativos para ellos y ellas.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: JUEVES 12 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: PRE JARDÍN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CONOCIENDO NUEVAS EXPERIENCIAS.

PROPÓSITO:

Que los niños y las niñas desarrollen su coordinación óculo manual mediante la actividad de motricidad fina (plastimasa) favoreciendo su autocontrol concentración y la atención.

EJE:

* El Descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER:

*Descubre y disfruta cada sensación generada por sus sentidos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy los niños y niñas serán recibidos entonando canciones infantiles de bienvenida como buenos días amiguitos como están, al mismo tiempo se les permitirá sentarse en las colchonetas en donde encontraran muñecos plásticos para que interactúen, dialoguen y compartan con sus pares.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Seguidamente ya en el aula, se invitara a los niños y a las niñas para que se organicen sentados en sillas y mesas y a través de un conversatorio la profesional de atención a primera infancia les invitara a realizar algunos movimientos de estiramiento de brazos, manos y dedos, como una manera de precalentar para la siguiente actividad, para lo cual la docente prepara un espacio en el salón para que los niños observen los ingredientes que se van a utilizar para qué entre todos preparemos la plastimasa, tendremos harina de trigo, temperas, un poquito de

aceite , agua, un recipiente, se da inicio a prepararla con los niños y niñas cuando ya la tengamos lista a cada niño y niña se les dará un pedazo de esta masa, con el fin de que la moldeen y elaboren diferentes figuras siguiendo las indicaciones de la profesional y luego lo harán de manera independiente, interactuando entre sí, compartiendo saberes.

Para finalizar mostraran sus creaciones a los demás niños y niñas, potenciando a la vez su lenguaje oral y corporal.

Al terminar la actividad nuevamente se invitara a los niños y las niñas a realizar el ritual de higiene personal y control de esfínter para subir al comedor a recibir el almuerzo, después de consumir el alimento regresaran en fila organizadamente al baño para realizar control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Culminando este primer momento, dentro del aula la profesional de atención a primera infancia los invitara a disfrutar de un agradable momento de descanso momento que finalizara ambientando con música infantil Para despertar a los niños y niñas y a medida que se van despertando se organizaran las cobijas, almohadas y colchonetas en su respectivo lugar.

Para realizar nuevamente el ritual de aseo y control de esfínter organizados en fila subirán al comedor a tomar onces, al culminar se organizan en fila y se dirigen al baño para realizar el ultimo ritual de higiene y pasaran al aula para continuar con el proceso de alistamiento para la salida al re encuentro con su familia. Permitiéndoles el uso de las fichas lego, con el fin de creen diversas figuras, utilizando toda su imaginación y creatividad para que sean observados y compartidos de manera armónica.

RECURSOS:

*5 Mesas
*20 Sillas
*1 Libra de harina de Trigo
*1 Poquito de aceite de cocina
*1 Vaso de agua
*1 Recipiente grande
*2 Tarros de fichas lego



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar proceso de anticipación ante las texturas, ir dialogando sobre cada elemento que se irá poniendo, realizar apoyo mano sobre mano y apoyo verbal.

Educadora Especial: Dayanna Rosero



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Los niños y las niñas el día de hoy participaron con agrado del desarrollo de las diferentes actividades propuestas para toda la jornada, en las cuales tuvieron la posibilidad de afianzar lazos efectivos, además de potenciar sus habilidades artísticas, su imaginación, creatividad y motricidad fina, evidenciándose su interés, especialmente en Josepth, Emma, Dalianis, Thiago y Dylan Samuel, quien disfruto todo el tiempo al manipular la plastimasa, al igual que muchos más niños y niñas, los cuales estuvieron atentos a las indicaciones que se brindaron acerca de la actividad. Ya ubicados en las respectivas mesas ayudaron a elaborar la plastimasa utilizando los materiales que la auxiliar pedagógica Dayana les brindo, sintiéndose muy contentos y curiosos con los resultados, lo que no fue muy agradable para Sophía en un comienzo, luego si la disfruto al máximo, diciendo "profe es muy chévere la plastimasa", los demás niños y niñas trataron de elaborar diferentes figuras y creaciones como arepas, culebras, círculos, árboles y muchas más figuras, observándose agrado al dar un uso adecuado al material. Fueron actividades muy interesantes para cada uno de ellos y ellas, por la transformación de los materiales, los cuales permitieron ser observados y manipulados por cada uno de ellos y ellas.

Al final de la jornada Sophía quiso llevarse la plastilina para su casa, la manipulo, observo y le agrado su textura, al igual que todos los demás niños y niñas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional, he logrado evidenciar que las actividades que permiten el fortalecimiento de su motricidad fina, como amasar, les permiten a los niños y las a niñas además de disfrutar de la actividad, potencializar de manera más rápida sus habilidades motrices, de ahí la importancia de proponer actividades con materiales llamativos para ellos y ellas.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: VIERNES 13 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: PRE JARDÍN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME DIVIERTO CON MIS PARES EN UN LINDO CIRCUITO.

PROPÓSITO:

Potenciar en los niños y en las niñas sus habilidades corporales, además de crear hábitos saludables como estilo de vida.

EJE:

*Movimiento medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER:

*Experimenta cambios de velocidad al desplazarse libremente en su espacio.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Taller

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

La profesional de atención, dará la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de muñecos de peluche, puestos a su disposición, los cuales siempre llaman mucho su atención, como bienvenida al jardín.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad, invitando a los niños y a las niñas a sentarse en el piso y las profesionales de atención a la primera infancia iniciaran la actividad con rondas infantiles que adquieran movimiento, representando lo que se va cantando ejemplo: "Mi carita redondita" (realizo un círculo grande en mi cara) los niños y las niñas realizan las mímicas como la profesional vaya indicando.

Seguidamente las profesionales en atención a la primera infancia se desplazarán al tercer piso, donde los niños y las niñas hallarán un circuito deportivo que consta de aros, palos, pelotas y colchonetas, para que los integrantes con la ayuda de las profesionales giren, corran y lancen. Adicionalmente en el circuito psicomotor se permitirá que los niños y las niñas se diviertan espontáneamente para que desarrollen y perfeccionen sus habilidades motrices básicas, y fomenten el equilibrio y la relajación del cuerpo.

Luego nos desplazaremos nuevamente al aula en donde realizaran diversos movimientos corporales como precalentamiento a la jornada, como abrir y cerrar las piernas, encogerlas, estirarlas, moverlas, al igual que sus brazos.

De esta manera los niños y las niñas potenciaran sus habilidades corporales y a la vez afianzaran lazos afectivos con sus pares y docentes, puesto que todo el tiempo estarán bajo su observación y acompañamiento.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con pelotas de colores, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

MATERIALES:

*20 Muñecos de peluche
*Elementos del gimnasio
*1Bafle
*1 U.S.B



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar apoyo mano sobre mano para la ejecución de las instrucciones; proporcionar instrucciones sencillas y realizar modelamiento para la ejecución de la actividad.

Educadora Especial: Dayanna Rosero



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron del desarrollo de las actividades propuestas para la jornada, las cuales permitieron el fortalecimiento de sus habilidades cognitivas, sociales y corporales, por lo tanto se dio inicio permitiéndoles el uso de los muñecos de peluche puestos a su disposición, los cuales manipularon con agrado.

Seguidamente escucharon muy atentos a la profesional quien les hablo sobre la actividad que a continuación disfrutarían, siendo muy emocionante para cada uno de ellos el tener la posibilidad de saltar, correr, caminar y disfrutar de este hermoso lugar, pues se ubicaron todos elementos que hacen parte del gimnasio en el piso, permitiéndoles al inicio que siguieran las indicaciones de la profesional y luego sí que lo hicieran de manera autónoma, evidenciándose gran agrado en Dalianis, Diego, Samara, Thiago y todos y todas en general pero quienes expresaron que porque no se podían quedar fueron; Josepth, Thiago, Andrés, Diego, Emma, Sophía, Yoselin y muchos más de ellos y ellas, pues no paraban de jugar con los elementos puestos en el piso.

Fue una actividad muy agradable para todos y todas, ya que interactuaron y compartieron de manera armónica.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional en atención en primera infancia es gratificante observar cómo cada día se ve más el interés de los niños y las niñas, por adquirir nuevos aprendizajes, fortaleciendo a la vez sus habilidades corporales, explorando y conociendo materiales del entorno los cuales generan diversas emociones, ambientando los espacios de una manera en la cual se pueda tener contacto directo, ya que de esta manera las experiencias pasan a ser más significativas y placenteras para ellos y ellas. Además se les vio muy felices.

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DEL 16 AL 20 DE SEPTIEMBRE DE 2024



PRE-JARDÍN C

DOCENTE:

Luz Helena Hoyos Anzola

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: LUNES 16 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: PRE JARDÍN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RELATANDO Y DRAMATIZANDO UN LINDO CUENTO YO ME DIVIERTO.

PROPÓSITO:

Crear actividades por medio de las cuales los niños y las niñas identifiquen con facilidad las diversas emociones en situaciones de la vida cotidiana, por medio de cuentos, arte y asambleas.

EJE DE TRABAJO:

El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Comprende situaciones de ambientes audiovisuales interiorizando escenas y personajes.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Taller literario

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La profesional de atención, dará la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de los cuentos interactivos, puestos a su disposición, los cuales siempre llaman mucho su atención.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad, invitando a los niños y a las niñas a sentarse sobre las colchonetas, para que disfruten de la entonación de un lindo cuento llamado, "el patito feo" el cual será presentado en imágenes grandes y llamativas, lo escucharan a través del bafle, para que su sonido sea

llamativo e interesante para ellos y ellas. También se les permitirá a los niños y niñas, expresar a través de su lenguaje lo que piensan y sienten a través de la narración.
Luego ya para finalizar la actividad, se les facilitara plastilina y tablas, con la que deberán tratar de crear estos personajes, de la manera más creativa. Finalmente, se realiza la exposición de cada una de las obras de arte elaborados, felicitándolos por tan hermosas creaciones.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con los muñecos de peluche, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

*1 Bafle

*1 U.S.B

*5 barras de plastilina,

*20 Tablas de amasado,

*1 Cuento

*20 Muñecos de peluche



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar apoyo de sonidos sobre el cuento con el fin de captar la atención de las niñas y niños.

Hacer uso de un croquis de los personajes para que cada uno logre seleccionar el que más le guste y lo pueda rellenar de plastilina, también la profesional en atención a la primera infancia puede realizar el paso a paso de algunos personajes así lograr modelar la construcción individual por medio de la imitación.

Educadora Especial: Dayanna Rosero



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Los niños y las niñas el día de hoy participaron de las actividades propuestas para toda la jornada, evidenciándose en ellos y ellas grandes habilades, cognitivas, sociales y comunicativas, puesto que se dio inicio a la jornada permitiéndoles compartir e interactuar armónicamente, con los cuentos interactivos, mientras ingresaban al aula.

Posteriormente se invitó a los niños y a las niñas a sentarse nuevamente sobre las colchonetas y escuchar muy atentos el cuento El patito feo, en donde a medida que se realizaba la narración, podían observar sus imágenes grandes y llamativas, lo que permitió que estuvieran muy atentos al cuento, pues allí también tuvieron la posibilidad de expresar sus saberes, imaginación y aportes sobre el cuento, Josepth, Thiago, Sophía, José y muchos más niños y niñas, evidenciándose su lenguaje claro y fluido, además de su conocimiento acerca del cuento.

Para finalizar se les permitió manipular las imágenes del cuento e interactuar entre ellos permitiéndoles que narraran según sus pensamientos esto permitió que los demás niños y niñas estuvieran atentos al relato del cuento, ya para finalizar se hizo entrega de la plastilina para crear de esta manera su personaje favorito lo que fue muy interesante, al observar los resultados.

Martin estuvo muy tranquilo durante la jornada, dio uso adecuado a los materiales permitidos y disfruto especialmente de la manipulación de la plastilina.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional, he logrado evidenciar que las actividades de lectura de cuentos permiten el fortalecimiento de su motricidad su imaginación, al permitirle a los niños y las a niñas expresar lo que piensan de las lecturas, además de interactuar en el momento que se les pide cambiar la historia, además de disfrutar de la actividad, potencializar de manera más rápida sus habilidades cognitivas, de ahí la importancia de proponer actividades con materiales llamativos para ellos y ellas.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MARTES 17 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: PRE-JARDÍN C.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: VELANDO POR LA SEGURIDAD DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.

PROPÓSITO:

Identificar las condiciones relacionadas con accidentes por heridas con objetos cortos punzantes a través de una obra de mimos, para prevenir situaciones de riesgo.

EJE TEMATICO:

* El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

* Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Taller

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

La profesional de atención, dará la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de los cuentos interactivos, con el fin de dar la bienvenida al jardín, las cuales utilizaran para crear sus propias historias, afianzando a la vez sus habilidades cognitivas.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a nuestra experiencia pedagógica, para lo cual los niños y niñas, nos desplazaremos al aula de Pre jardín A, y allí daremos paso a una obra de mimos, representada por las profesionales de atención, donde se les dará a conocer a los niños y niñas las condiciones relacionadas con accidentes por heridas con objetos corto punzantes, (no permitir el uso de

materiales con punta aguda, dejar al alcance de los niños este tipo de objetos, muebles con esquinas punzantes o cortantes, entre otros); seguido a esto, algunos niños y niñas pasaran a representar diversas escenas relacionadas con el tema, desarrollando su expresión corporal. Luego escucharemos y observaremos un video lúdico acerca del tema abordado, y para finalizar nuestra actividad compartiremos con los niños y las niñas un espacio de creatividad decorando con dactilopintura una imagen (tamaño grande) alusiva al tema abordado.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con los juguetes que se encuentran en el aula, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

MATERIALES

*20 Cuentos interactivos

*1 T.V

*20 Juguetes (Dinosaurios, peluches, juguetes plásticos.



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar proceso de anticipación, apoyo bimodal y apoyo mano sobre mano.
Hacer uso de las mesas para la elaboración de la imagen. Adicional, se sugiere fijar la hoja sobre la mesa para poder realizar la experiencia de manera pertinente.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Al Ingresar al aula los niños y niñas el día de hoy, tuvieron la posibilidad de divertirse utilizando los cuentos interactivos, con los que recrearon diversas historietas, ya que estos permiten colocar las imágenes en donde ellos y ellas lo deseen, afianzando a la vez lazos afectivos.

Al dar inicio a la actividad, una de las profesionales les anticipo a los niños y a las niñas que el día de hoy disfrutarían de una obra de mimos, en la que se resaltarían acciones que NO se deben realizar en casa y jardín, ya que se podrían ocasionar daño a ellos y ellas mismas, seguido a ello, ingresaron al aula las profesionales que estaban personificando los mimos, lo cual cautivo rápidamente a los participantes, para ello a través de señas se les hace saber que deben hacer silencio y permanecer atentos, siguiendo así las indicaciones, todos observan detenidamente las escenas de los dramatizados, especialmente Dalianis, Emma, Sophía y Carlos, quienes se hicieron cerca de las actrices y pudieron observar cuando los mimos se ocasionaban heridas por no seguir las indicaciones de sus profesoras o mamas, mostraron su asombro, especialmente Carlos quien no quiso acercarse mucho a la escena.

Al finalizar la jornada de dramatizados, se realizó una retroalimentación de lo visto, en donde a través del dialogo, las profesionales les indicaron a los niños y niñas, que acciones no se deben realizar para evitar accidentes y que objetos no pueden manipular permitiéndoles su observación de las tijeras, los cuchillos y tener cuidado con los bordes de las mesas. En el momento todos y todas parecen comprender la información que se les brindo.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que la estrategia utilizada el día de hoy con personajes de mimos, les llamo mucho la atención, evidenciándose atención durante el desarrollo de la actividad, además participaron con agrado en la actividad los niños y las niñas que tuvieron la posibilidad de hacerlo.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MIÉRCOLES 18 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: PRE JARDÍN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MIS MANOS EXPRESAN.

PROPÓSITO:

Conmemorar el mes de la persona sorda a través de experiencias que permitan el encuentro de niñas y niños sordos y oyentes, reconociendo a la comunidad Sorda, su lengua y su cultura.

EJE:

* El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

Manifiesta diferentes emociones al descubrir sus posibilidades motrices.

ESTRATEGIA:

*Taller corporal

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Hoy los niños y las niñas disfrutaran la bienvenida al jardín permitiéndoles el uso de muñecos de peluche para que interactúen y compartan de manera armónica.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Nuevamente en el aula se iniciará la experiencia pedagógica invitando a los niños y niñas asentarse en el piso y escuchar atentos a la docente, quien les explicara la dinámica de la actividad, para lo cual se dará inicio desplazándonos al nivel de Pre jardín A en donde se observara un video con el vocabulario de colores en lengua de Señas Colombiana, las profesionales realizarán la retroalimentación pertinente. Posteriormente nuevamente en el aula la profesional de atención le indicara al grupo para que se ubiquen en círculo para que plasmen sus propias creaciones teniendo en cuenta las diversas emociones observadas en el anterior

video educativo. Se realizara utilizando tubos de papel higiénico y papel rasgado de colores un lindo personaje de la película de intensamente, según el color que escojan, posteriormente lo llevaran a casa, Favoreciendo de esta manera sus aprendizajes. Esta actividad pretende fortalecer en los niños y niñas su motricidad fina, a la vez potenciar sus saberes adquiridos frente a la temática.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con fichas lego, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

*1 T.V
*1 U.S.B
*20 Muñecos de peluche
*2 Tarros de fichas lego
*6 Barras de plastilina
*19 Tubos de papel
*6 1/8 de cartulina de colores



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar apoyo verbal, apoyo mano sobre mano, anticipación, apoyo físico y apoyo bimodal en la ejecución de las señas.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron con agrado y destreza del desarrollo de las actividades propuestas para toda la jornada, en donde se dio inicio permitiéndoles el uso de juguetes de peluche como bienvenida, con los cuales interactuaron y compartieron armónicamente.

Posteriormente estuvieron muy atentos a las indicaciones que se dieron sobre la actividad propuesta, lo que permitió el desplazamiento al aula de Pre-jardín A, allí observaron muy detenidamente el video educativo sobre la temática, para ello se les brindo la posibilidad de realizar las respectivas señas, sintiéndose muy felices, especialmente a Samuel López, Sophía y Josepth, quienes entienden un poco más el lenguaje, luego ya tuvieron la posibilidad de utilizar los materiales permitidos para la elaboración de sus personajes, en donde primero que todo se les permitió el papel para rasgar, luego sí, se aplicó el colbon sobre el tubo para que cada uno y una pegara el papel, según el color que cada había escogido, lo que se evidenciándose que el color que más les llamo la atención fue el amarillo, para finalizar expusieron sus creaciones muy felices.

Martin hoy participo con agrado, evidenciándose agrado por el color rojo, ya que su personaje fue rojo.

Hoy participaron de una actividad física muy interesante por parte del IDRD, sobre actividad física, evidenciándose destreza, atención, coordinación y dinamismo en cada uno de los participantes. Agradecidos con la profesora Karen por su trabajo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional, he logrado evidenciar que las actividades artísticas, les permiten a los niños y las a niñas además de disfrutar de las actividades, potencializan de manera más rápida sus saberes, de ahí la importancia de proponer actividades con materiales llamativos para ellos y ellas.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: JUEVES 19 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: PRE-JARDÍN C.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CURANDO A OSO PEPE DE SUS QUEMADURAS.

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y las niñas medidas preventivas para reducir los accidentes de quemaduras en casa.

EJE TEMATICO:

*La convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER:

* Reconoce el concepto de lo bueno y lo malo por medio de la interacción con su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Taller

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

La profesional de atención, dará la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de los cuentos interactivos, con el fin de dar la bienvenida al jardín, las cuales utilizaran para crear sus propias historias, afianzando a la vez sus habilidades cognitivas.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a nuestra experiencia pedagógica, invitando a los niños y niñas a ubicarse en sillas y mesas, seguidamente, la profesional les explicara la actividad, para lo cual nos desplazaremos al nivel de Pre-jardín A, donde se les mostrara un video de cuidado (na, na, na,) descargado de YouTube en el link Patylu❤-Cuidado (na, na, na) ¿Cómo prevenir quemaduras

de niños?⚠️🔥 Physician for Peace y 123 Andrés (youtube.com) para posteriormente realizar una asamblea para indagar lo que observaron del video, luego regresaremos al aula, se realizará un pequeño dramatizado por parte de una niña quien estará disfrazada, de doctora y curara al pequeño quien se quemó. Luego se ubicaran en las sillas y mesas para hacerles entrega a los niños y las niñas a pepe, el oso, el cual deberán curar pegando curitas en las partes sombreadas ya que se quemó con un cable lastimándose la manito y coloreando con crayola café libremente, siguiendo las indicaciones de la profesional, afianzando de esta manera sus saberes sobre la temática.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con los juguetes que se encuentran en el aula, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

MATERIALES



*20 Sillas
*5 Mesas
*1 T.V
*20 Guías del oso
*20 Colores o crayolas
*20 Juguetes (Dinosaurios, peluches, juguetes plásticos.

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Proporcionar instrucciones sencillas, realizar modelamiento, apoyo verbal y apoyo mano sobre mano.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy los niños y las niñas participaron del desarrollo de las actividades propuestas, las cuales permitieron el fortalecimiento de sus dimensiones, a través de la participación, en la manipulación, observación y compartimiento de cuentos interactivos al dar inicio a la jornada.

Seguidamente Los niños y las niñas del día de hoy participaron de la actividad propuesta en donde se evidenció a grado al observar el video en donde se evidenciaron algunas acciones que debemos tener en cuenta en casa para no para que no ocurran estos tipos de accidentes, ya en el aula participaron nuevamente de la actividad propuesta en donde Zoe, participo en el dramatizado utilizando los respectivos atuendos para realizar una posible atención a un niño con quemaduras, la niña estuvo muy emocionada ya que tuvo la posibilidad de utilizar todos aquellos atuendos, además los demás niños y niñas estuvieron muy atentos observando y escuchando lo que sucedía a su alrededor, pues querían participar y por el tiempo solo pusieron participar Samuel Cáceres, Thiago, Samara y Yoselin, ya para finalizar compartir una armónicamente en mesa tratando de colorear al oso, para colocarle luego sus curitas, algunos de ellos como Joseph, Sophía, Diego, Samara y José querían muchas, muchas curitas para sanar a su osito, ya que ellos decían que su osito estaba muy lastimado.

Esta actividad permitió que los niños y las niñas afianzaran sus saberes acerca de la importancia de cuidar sus cuerpos y no ocasionarse daños, por no seguir las indicaciones adecuadamente por parte de sus familiares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que la actividad del día fue muy útil para los niños y las niñas, aunque considero que se pusieron realizar dramatizados por parte de las profesionales, para que se vieran más reales las quemaduras y así crear conciencia en ellos para que estén más atentos en sus hogares y no acercarse a la cocina, en donde se generan los accidentes.

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

VIERNES 20 DE SEPTIEMBRE



JORNADA PEDAGÓGICA

PRE-.JARDÍN C

DOCENTE:

Luz Helena Hoyos Anzola

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DEL 23 AL 27 DE SEPTIEMBRE DE 2024



PRE-.JARDÍN C

DOCENTE:

Luz Helena Hoyos Anzola

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: LUNES 23 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: PRE-JARDÍN C.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME DIVIERTO Y DISFRUTO CON LOS MARCADORES DE COLORES.

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y las niñas su motricidad fina, creatividad, sensibilidad e imaginación, además de ampliar sus saberes previos, sobre que es la profesión de nuestros hermosos pintores, utilizando para ello la pintura, los pinceles y toda la creatividad y la imaginación.

EJE TEMATICO:

*El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

*Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Taller

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

La profesional de atención, dará la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de pelotas de colores, puestas a su disposición, las cuales siempre llaman mucho su atención.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, la profesional, dialogara con los niños y las niñas, a partir de sus saberes, sobre si saben utilizar las herramientas puestas a su disposición y se les permitirá que expresen sus sentires, potenciando a la vez su lenguaje oral. Luego realizaran un pequeño recorrido por el aula observando.

Para lo cual encontraran ubicadas mesas con vinipel puesto a su alrededor y marcadores de diversos colores, la docente les explicara a cada niño y niña la dinámica de la actividad, la cual consiste en tomar los marcadores y dibujar en una de las caras de la mesa puesta, lo que deseen, en diversas direcciones, formando las figuras que deseen.

Luego podrán intercambiar los marcadores por colores y lugares, de manera autónoma, interactuando adecuadamente, expresando a la vez sus sentires.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con fichas magneticas, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

MATERIALES:

*10 Mesas
*20 Marcadores
*1 Vinipel
*2 Cajas de fichas magnéticas
*Mesas 5



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar apoyo mano sobre mano y modelamiento para incentivar la participación e imaginación de las niñas y los niños.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Los niños y las niñas el día de hoy participaron con agrado del desarrollo de las diferentes actividades propuestas para toda la jornada, en las cuales tuvieron la posibilidad de afianzar lazos efectivos, además de potenciar sus habilidades artísticas, su imaginación, creatividad y motricidad fina, evidenciándose su interés, especialmente en Josepth, Emma, Dalianis, Thiago y Dylan Samuel, quien disfruto todo el tiempo al manipular los plumones y marcadores al igual que muchos más niños y niñas, los cuales estuvieron atentos a las indicaciones que se brindaron acerca de la actividad. Ya ubicados en las respectivas mesas se hizo entrega de los marcadores y plumones y para que realizarán los respectivos trazos en diversas direcciones, utilizando los materiales que se les proporcionaron sintiéndose muy contentos y curiosos con los resultados, lo que no fue muy agradable para Sophía en un comienzo, luego si la disfruto al máximo, diciendo "profe quiero dibujar un casa" y así muchos de ellos y ellas dibujaron diversas figuras, siendo muy creativos.

Los demás niños y niñas trataron de elaborar diferentes figuras y creaciones como, culebras, círculos, árboles y muchas más figuras, observándose agrado al dar un uso adecuado al material. Fueron actividades muy interesantes para cada uno de ellos y ellas, por la transformación de los materiales, los cuales permitieron ser observados y manipulados por cada uno de ellos y ellas.

Al final de la jornada Sophía y los demás niños y niñas, colaboran recogiendo el material.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional, he logrado evidenciar que las actividades que permiten el fortalecimiento de su motricidad fina, como dibujar o colorear, les permiten a los niños y las a niñas además de disfrutar de la actividad, potencializar de manera más rápida sus habilidades motrices, de ahí la importancia de proponer actividades con materiales llamativos para ellos y ellas, aunque considero que fue mui poco el tiempo.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MARTES 24 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: PRE-JARDÍN C.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MANOKE. KARAOKE EN LENGUA DE SEÑAS DE COLOMBIA.

PROPÓSITO:

Conmemorar el mes de la persona sorda a través de experiencias que permitan el encuentro de niñas y niños sordos y oyentes, reconociendo a la comunidad Sorda, su lengua y su cultura.

EJE DE TRABAJO:

* El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Utiliza el lenguaje para expresar sus puntos de vista particularidades desacuerdos en el día a día.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Taller

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Se dará inicio a la actividad pedagógica dándola bienvenida a los niños y niñas con los títeres de los animales, saludándolos y entonando varias canciones infantiles al ritmo de las palmas "Hola, hola como estas, Buenos días amiguitos, el sol se dejó crecer crecer los bigotes. De esta manera todos motivados iniciaremos la actividad.

Seguidamente los niños y niñas disfrutaran dando inicio a la jornada caminando por toda el aula en diferentes direcciones, realizando algunos movimientos corporales, siguiendo el ritmo de las canciones infantiles, esto con el fin de preparar nuestro cuerpo para el desarrollo de la actividad central.

Posteriormente nos desplazaremos al aula de Pre-jardín A, en donde danzaran al ritmo de lindos videos musicales, esto con el fin de dar cierre a las actividades propuestas para el mes de septiembre, como conmemoración al mes de la persona Sorda 2024.

Las canciones propuestas por la Secretaria de Integración Social fueron las siguientes.

Perro amigo

https://youtube.com/watch?v=%0bh8LscOn2s5M&feature=shared perdón

https://www.youtube.com/watch?v=-ZcWmG8KI1U bicicleta

https://www.youtube.com/watch?v=OE1ujcRRHOM veo, veo

https://www.youtube.com/watch?v=ryvDlRduB84 cinco ratoncitos

https://youtu.be/sW5l3UgHYJI?si=mYiyfhwnbR41t-nM,

Se finalizaran las actividades del día, realizando un conversatorio con los niños y las niñas, preguntándoles como les pareció el desarrollo de las actividades propuestas, con el fin de escuchar sus voces y a la vez agradecerles por su participación.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres),

MATERIALES:

* 1 T.V
* 1 Bafle

* 20 Títeres

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar con anterioridad el reconocimiento de las señas relacionadas con la canción, con el fin de que los niños logren tener un concepto básico de lo que se llevará a cabo ese día.

Se puede hacer apoyo de gestos naturales relacionados con la canción, apoyo verbal y señas para la re significación de la información de manera más dinámica.

Educadora Especial: Dayanna Rosero



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron del desarrollo de las actividades propuestas para la jornada, las cuales permitieron el fortalecimiento de sus habilidades cognitivas, sociales y corporales, por lo tanto se dio inicio permitiéndoles el uso de los títeres, para cantar los canticos, en donde se evidencio un lenguaje claro y fluido en la mayoría de los niños y las niñas.

Seguidamente escucharon muy atentos a la profesional quien les hablo sobre la actividad que a continuación disfrutarían, siendo muy emocionante para cada uno de ellos el tener la posibilidad de bailar al ritmo de la música y además realizar los movimientos corporales que se indicaban en la canción siendo muy llamativo para la gran mayoría de ellos y ellas, como Yoselin, Sophía, Dalianis, Eimmy, Andrés y muchos mas, aunque algunos como Isabella, Carlos, Thiago, Einer, estuvieron un poco distraídos, siendo necesario motivarlos en repetidas ocasiones.

Al finalizar todos y todas compartieron armónicamente bailando y cantando al ritmo de las canciones infantiles. Martín el día de hoy no asistió al jardín.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional en atención en primera infancia es gratificante observar cómo cada día se ve más el interés de los niños y las niñas, por adquirir nuevos aprendizajes, fortaleciendo a la vez sus habilidades corporales, siguiendo el ritmo de la música, aunque se debe trabajar con los niños y las niñas un poco más el orden, ambientando los espacios de una manera más creativa, lo cual permita e los niños y las niñas muestren más interés.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MIÉRCOLES 25 DE MAYO DE 2024

NIVEL: PRE-JARDÍN C.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DÍA DE LITERATURA.

PROPÓSITO:

Que los niños y las niñas empleen textos orales como (cuentos, historias, canciones, rimas) acompañados de imágenes para que ellos y ellas identifiquen algunos elementos, objetos, situaciones y cosas permitiéndoles potenciar su desarrollo cognitivo.

EJE DE TRABAJO:

*El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Utiliza el lenguaje para expresar sus puntos de vista, particularidades y desacuerdos, en el día a día.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Taller

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Se dará inicio a la actividad pedagógica dándola bienvenida a los niños y niñas con los títeres de los animales, saludándolos y entonando varias canciones infantiles al ritmo de las palmas "Hola, hola como estas, Buenos días amiguitos, el sol se dejó crecer crecer los bigotes. De esta manera todos motivados iniciamos la actividad.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Seguidamente los niños y niñas disfrutaran de un momento diferente, donde podrán explorar y observar una gran diversidad de cuentos, de diferente autores, sentados sobre las colchonetas, luego con la ayuda de la profesional de atención escogerán un cuento, el cual será narrado utilizando los títeres de los animales que se encuentran en el aula, con el fin de llamar un poco más la atención

de los niños y las niñas. Este será narrado por la docente, utilizando diversas tonalidades de voz.

Ya finalizada la narración del cuento, se invitara a algunos niños y niñas que deseen realizar la lectura de cuentos, para que lo hagan frente al grupo de compañeros y compañeras, como una manera de motivarlos a la lectura.

Para finalizar se les facilitara plastilina, con el fin de que continúen los niños y las niñas fortaleciendo su creatividad e imaginación, a través de la elaboración de los personajes que más llamaron la atención del cuento y a la vez fortaleciendo su motricidad fina.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), Se les permitirá a los niños y a las niñas usar, interactuar y compartir los juguetes que hacen parte del Baúl de los Recuerdos, con el fin de afianzar sus habilidades sociales.

MATERIALES:



* 3 Barras de Plastilina
* Cuentos 20
* Títeres 4

AJUSTES PEDAGÓGICOS:

Teniendo en cuenta la temática abordada y el desarrollo de la experiencia, no requiere de ajustes ya que están inmersos dentro de la planeación.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participando en las actividades propuestas para la jornada evidenciándose grandes habilidades corporales y cognitivas puesto que se inicia la jornada permitiéndoles interactuar y compartir armónicamente con los muñecos de peluche puestos a su disposición como bienvenida.

De igual manera compartieron de la observación de los cuentos que se les hizo entrega donde tuvieron la posibilidad de observar y compartir sus imágenes para lo cual cada uno tomó el cuento que deseaba observar sin importar que estuviera coloreado o no esto, permitió que interactuaran y compartieran sus opiniones acerca del mismo. Seguidamente entre todos seleccionaron el cuento de la Sirenita, el cual hacía parte de la gama de cuentos que se encontraban a su disposición, evidenciándose en cada de uno de ellos y ellas su atención al observar las imágenes que allí se mostraron siendo muy interesante para Joseph, Samuel Cáceres, Samara, Emma, Isabella, Zoe y Carlos y muchos más de los niños y las niñas, que asistieron el día de hoy el jardín, también para Martín quien desde un principio estuvo interesado en la narración del cuento, observando uno de ellos.

Luego se les permitió a los niños y a las niñas utilizar plastilina para crear diferentes figuras alusivas al cuento, haciendo uso de su creatividad e imaginación para lo cual estuvieron sentados en el piso utilizando las tablas, la plastilina, palos de paleta y tapas de gaseosa, para crear diferentes figuras envidándose en esta ocasión creatividad y agrado en Martín quien hoy disfrutó en toda la jornada de las actividades propuestas, participando con agrado manipulando adecuadamente la plastilina la cual utilizó para crear bolitas y otras figuras interesantes, con el acompañamiento de la docente.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional, he logrado evidenciar que las actividades que permiten el fortalecimiento de la imaginación, de los niños y las niñas son de mucho agrado para ellos y ellas, aunque considero que a la actividad de hoy le hizo falta un poco mas de imágenes en el cuento, mas grandes.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: JUEVES 26 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: PRE JARDÍN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME DIVIERTO EN MI LINDA PISCINA DE PELOTAS.

PROPÓSITO:

Potenciar en los niños y en las niñas sus habilidades corporales, a través del uso de pelotas de diferentes tamaños. Usándolas de manera libre y también siguiendo indicaciones para lanzarlas y patearlas.

EJE:

* El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Utiliza el lenguaje para expresar sus puntos de vista, particularidades y desacuerdos, en el día a adía.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Taller

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

La profesional de atención, dará la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de muñecos de peluche, puestos a su disposición, los cuales siempre llaman mucho su atención, como bienvenida al jardín.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad, invitando a los niños y a las niñas a sentarse en el piso y se les pedirá que interpreten rondas y canciones infantiles de su agrado, en donde tendrán la posibilidad de manipular y usar instrumentos musicales, como precalentamiento a la jornada.

Seguidamente la docente invitaran a los niños y a las niñas a tomar en sus manos las pelotas, la que más llamen su atención por su color, su tamaño y textura, para que las utilicen como deseen, pateándolas, lanzándolas o simplemente interactuando con sus pares, en la piscina de pelotas que estará ubicada en el piso y encerrada con colchonetas. También se invitara a lanzarlas para que las encholen en los aros que estarán ubicados alrededor del aula, como cestas.
De esta manera los niños y las niñas potenciaran sus habilidades corporales y a la vez afianzaran lazos afectivos con sus pares y docentes, puesto que todo el tiempo estarán bajo su observación y acompañamiento.
Los niños y las niñas con la ayuda de la profesional de atención recogerán las pelotas y las colchonetas, dejando de esta manera todo en su lugar, motivando a los infantes a realizarlo con música de fondo.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), se les permitirá fichas lego para que interactúen, mientras esperan el ingreso de sus familias.

MATERIALES:

*100 Pelotas de diversos tamaños
*4 Colchonetas
*2 Tarros de fichas lego



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Teniendo en cuenta la temática abordada y el desarrollo de la experiencia, no requiere de ajustes ya que están inmersos dentro de la planeación.

Educadora Especial: Dayanna Rosero.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron de las diversas actividades propuestas para la jornada evidenciándose gran destreza y habilidad corporal en las actividades, también ya un lenguaje un poco más claro, puesto que se dio inicio a la jornada interpretando rondas y canciones infantiles de su agrado, en donde tuvieron la posibilidad de manipular y usar instrumentos musicales, los cuales llamaron mucho su atención por sus diversos sonidos, especialmente José Matías quien se sorprendió al escuchar el sonido que le produjo la dulzaina, en el momento que la soplo, también Samara al tomar el palo para producir el sonido en el xilófono y así sucesivamente cada uno de ellos y ellas.

Posteriormente participaron de la piscina de pelotas en donde tuvieron la oportunidad de lanzarlas y compartirlas durante un tiempo determinado, clasificándolas por colores y e interactuando de manera armónica, se evidencia que los niños y las niñas disfrutan de este tipo de actividades, que les permiten interactuar y compartir con sus pares, libremente.

Seguidamente se recogieron las pelotas y se les dio la posibilidad de ubicarse por pares e interactuaron con cada una de ellas lo que generó que los niños y las niñas compartieran armónicamente y además realizar los diferentes movimientos corporales con sus manos lanzándolas uno al otro se evidenció un desarrollo motor en cada uno de los niños y las niñas que participaron de toda la actividad del día, aunque se evidencio dificultad para interactuar y mantenerse sentadas en Isabella, Emmy, Diego y Einer, quienes se pararon constantemente, centrando su atención en la música infantil de fondo.

Para Martín la actividad fue interesante, ya que tuvo la posibilidad de compartir e interactuar adecuadamente con sus pares y lanzar las pelotas en diversas direcciones. Aunque no tanto para Eimmy quien se mantuvo distante y muy solitaria.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional en atención en primera infancia es gratificante observar cómo cada día se ve más el interés de los niños y las niñas, por adquirir nuevos aprendizajes, fortaleciendo a la vez sus habilidades corporales, siguiendo las indicaciones de la profesional.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: VIERNES 27 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: PRE-JARDÍN C.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DÍA DE FIESTA Y DIVERSIÓN.

PROPÓSITO:

Permitir que los niños y niñas participen de actividades lúdicas en las cuales fortalezcan lazos afectivos con sus compañeros y compañeras, compartiendo momentos agradables en su jardín, dando fin al mes de amor y amistad.

EJE DE TRABAJO:

*La convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

*Se relaciona con sus pares y docentes estableciendo vínculos afectivos, a través de las continuas interacciones.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Taller lúdico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Las profesionales de atención a primera infancia dan la bienvenida a los niños y las niñas saludando de forma afectiva y facilitándoles los cuentos interactivos mientras su llegada al aula, para jugar libremente.

Luego de esto se pasa al ritual de higiene personal donde nos dirigimos al baño para el control de esfínteres y lavado de manos, subiendo entonando canciones al espacio del comedor para recibir las onces reforzadas, al terminar los alimentos nos devolvemos de nuevo al segundo piso al baño a realizar el ritual de higiene para luego pasar al salón a empezar la actividad de la mañana.

Seguidamente se invitara a los niños y a las niñas para que ingresen al aula, allí encontraran una ambientación diferente y especial para cada uno de ellos y ellas, pues estará adecuada con bombas, serpentinas, música y a su alrededor las cartas o tarjetas de sus familias con lindos detalles que con anticipación se les ha solicitado, luego si participarán de una celebración de amor y amistad, enfocada en la entrega de regalos de sus "amigos secretos", música, baile y diversión, interactuando y compartiendo armónicamente, después de bailar y disfrutar de la fiesta, se realizara la entrega de los regalos, motivándolos a continuar participando en las actividades con un buen comportamiento.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), se les permitirá muñecos plásticos para que interactúen, mientras esperan el ingreso de sus familias.

RECURSOS:



*1 Bafle
*1 U.SB
*20 Regalos sorpresa
*20 Bombas
*2 Serpentinas

AJUSTES PEDAGÓGICOS:

Teniendo en cuenta la dinámica de la experiencia, no requiere de ajustes.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron del desarrollo de las actividades propuestas las cuales fortalecieron sus habilidades motrices, cognitivas y su lenguaje oral y corporal, permitiendo a la vez fortalecer lazos afectivos entre ellos y ellas, para lo cual se dio inicio permitiéndoles observar cuentos interactivos de su agrado interactuando y compartiendo saberes, puestos a su disposición, resaltándose un lenguaje más notorio y claro en Joseph, Emma, Thiago y Jesús los demás niños y niñas disfrutaron al observar los cuentos.

Seguidamente se invitó a los niños y a las niñas a disfrutar de una linda fiesta de colores, en donde se les colocó música infantil de su agrado con luces de muchos colores, los niños y las niñas saltaron, cantaron, bailaron y disfrutaron de la actividad propuesta, lo que les permitió el fortalecimiento de su motricidad gruesa, atención, coordinación y afianzamiento de lazos afectivos, con sus pares y docentes.

Luego se realizó la entrega de los detalles traídos de casa por sus familias, siendo un momento muy especial para cada uno de ellos y ellas, aunque Diego no quedo muy feliz, pues a él, le encantan los carros y le regalaron una camiseta, los demás estuvieron felices.

Para finalizar la jornada del día, de hoy los niños y las niñas acostados en el tapete del aula escucharon algunas canciones de relajación las cuales les permitieron desconectarse un poco del ruido y el bullicio de la música, estuvieron atentos a las indicaciones de las docentes sobre lo que debían hacer en el momento de la relajación.

Estas actividades permitieron que los niños y las niñas potenciaran sus habilidades corporales a través de la música y la danza además de interactuar y compartir adecuadamente con sus pares y docentes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional es gratificante observar que los niños y las niñas cada día se ven más interesados en participar en las actividades que les permiten afianzar lazos afectivos y a la vez potenciar sus habilidades corporales, siendo este un motivo para continuar desarrollando actividades interesantes para cada uno de ellos y ellas.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: LUNES 30 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: PRE JARDÍN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: OBSERVANDO Y COLOREANDO UN LINDO CUENTO YO ME DIVIERTO.

PROPÓSITO:

Crear actividades por medio de las cuales los niños y las niñas identifiquen con facilidad las diversas emociones en situaciones de la vida cotidiana, por medio de cuentos, arte y asambleas.

EJE DE TRABAJO:

El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Comprende situaciones de ambientes audiovisuales interiorizando escenas y personajes.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Taller literario

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La profesional de atención, dará la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de los muñecos de peluche, puestos a su disposición, los cuales siempre llaman mucho su atención.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad, invitando a los niños y a las niñas a sentarse en las sillas y mesas, para que disfruten de la manipulación

de un lindo cuento, el que deseé cada uno de ellos y ellas, cual será presentado en imágenes grandes y llamativo.
También se les permitirá a los niños y niñas, expresar a través de su creatividad, que los coloreen con los lápices, combinando sus colores.
Luego ya para finalizar la actividad, se les facilitara plastilina y tablas, con la que deberán tratar de crear estos personajes, de la manera más creativa. Finalmente, se realiza la exposición de cada una de las obras de arte elaborados, felicitándolos por tan hermosas creaciones.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con los muñecos de peluche, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS:



*1 Bafle

*1 U.S.B

*40 Colores

*5 barras de plastilina,

*20 Tablas de amasado,

*20 Cuentos

*20 Muñecos de peluche

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy los niños y las niñas participaron con agrado del desarrollo de las actividades propuestas para la jornada, en las cuales tuvieron la posibilidad de fortalecer aún más sus habilidades sociales, cognitivas, comunicativas, artísticas y su lenguaje oral, para la cual se dio inicio permitiéndoles la manipulación y la interacción con muñecos de peluche los cuales llaman mucho su atención, a Eimmy le encanta un lobo de ojos verdes, a Yoselin le encanta manipular una muñeca de ojos verdes a Andrés le encanta manipular los dinosaurios de peluche y así sucesivamente a cada uno de ellos les agrada la manipulación de los muñecos.

Seguidamente tuvieron la posibilidad de escoger el cuento que más llamo su atención por sus imágenes, por lo tanto se les permitió escogerlos para que los observaran y posteriormente, los colorearan, evidenciandose agrado, destreza y mucha creatividad, especialmente en Dalianis quien coloreó un lindo gato, Carlos un tigre, Andres un gato, Zoe una princesa y muchos mas de ellos y ellas, fueron muy creativos, siendo muy cuidadosos respetando el contorno de las imágenes y un buen agarre de pinza, aunque para Carlos es muy dificil seguir las indicaciones de la profesional para colorear, ya que lo hace muy rapido para terminar.

Martín participó en la actividad con agrado, aunque sintió más atracción por la manipulación de la plastilina para realizar diferentes figuras utilizándo la tabla sintiéndose comodo y feliz con los resultados.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional, he logrado evidenciar que las actividades que permiten el fortalecimiento de su motricidad fina, como colorear, les permiten a los niños y las a niñas además de disfrutar de la actividad, potencializar de manera más rápida sus habilidades motrices, de ahí la importancia de proponer actividades con materiales llamativos para ellos y ellas como los cuentos y las imágenes.